

# LÆRING & TRIVSEL



Lærings- og Trivselspolitik 2021

# Indhold

Indledning .....	3
Læring .....	5
Trivsel .....	7
Samspil .....	9
Rammer for læring, trivsel og samspil .....	11





# Indledning

Vi ser læring og trivsel som hinandens forudsætninger. Børn og unge kan ikke lære uden at trives, og de trives, når de lærer. Vi har alle et medansvar for at udvikle børn og unge til kompetente voksne og gode samfundsborgere.

I Silkeborg Kommune har vi en række gode forudsætninger for børns og unges læring og trivsel. Vi tager udgangspunkt i vores børn og unge og i deres mange talenter og muligheder. Vi ser forældre som vigtige medspillere med mange forskellige ressourcer. Vi nyder godt af kompetente og professionelle medarbejdere og ledere. Gennem det aktive medborgerskab kan eksempelvis frivillige og erhvervsliv bidrage. Tilsammen stiller det os stærkt og forpligter os til at være ambitiøse, når vi sætter mål for nutidens og fremtidens børn og unge.

Lærings- og Trivselspolitikken sætter pejlemærker for læring og trivsel for børn og unge på 0-18 års området frem mod 2021, mens Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik beskriver de grundlæggende værdier og holdninger og har særligt fokus på inklusion.

Konkret rummer politikken 4 temaer: Læring, trivsel, samspil og rammer. Temaer, der tilsammen er vores bud på, hvordan vi skaber optimal læring og trivsel i Silkeborg Kommune. Politikken er overordnet og kortfattet, fordi den efterfølgende skal omsættes til handlinger. Når der i politikken står "vi", tænker vi på alle voksne omkring børn og unge.

Vi vil skabe det gode børneliv for alle børn og unge - det er et fælles ansvar at løse opgaven!

Børne- og Ungeudvalget, november 2012



# Læring

## Pejlemærke

Alle børn og unge bliver udfordret.

## Fordi:

- Børn og unge lærer mest, når de møder passende udfordringer.
- Børn og unge har ret til at udfolde deres fulde potentiale.
- Det er i de tidlige år, at fundamentet for børn og unges læring og trivsel bliver lagt.



## Frem mod 2021 satser vi på:

Børn og unge har brug for mere viden i fremtiden. Vi har derfor som mål, at børn og unges kompetencer i Silkeborg Kommune, målt på forskellige konkrete parametre, ligger væsentligt over gennemsnittet på landsplan. Vi har også en målsætning om, at flere end 95 procent gennemfører en ungdomsuddannelse. For at børn og unge bliver klar til at møde verden, arbejder vi målrettet og innovativt med blandt andet it, kultur og fremmedsprog, fra børnene er helt små.

Alle børn og unge skal bevare nysgerrigheden og lysten til at lære. Det gør de, når de føler, at de inddrages og lykkes i egen læring og samtidigt indgår i fællesskaber. Spørgsmål er en vej til at tænke kreativt og finde nye løsninger.

Vi arbejder ud fra en fælles læringsforståelse, hvor leg er afgørende for børns læring og trivsel. Læring er en aktiv proces hos den, der lærer. Vi giver børn og unge rum til at lære. Læring sker i samspil med andre børn og unge, forældre, professionelle og frivillige – både fysisk og virtuelt.

Det er nødvendigt, at vi udvikler arbejdet med børn og unge, så vi kan udnytte ressourcerne bedre og mere fleksibelt. Vi udvikler læring med udgangspunkt i forskning og dokumenteret god praksis. Og for at give børn og unge passende udfordringer, skal de professionelle løbende dele viden og udvikle deres kompetencer.



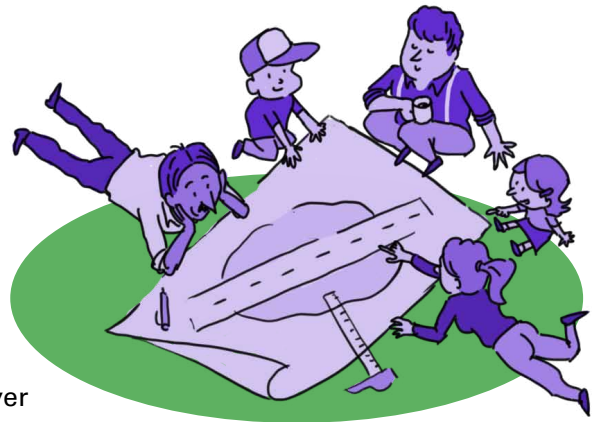
# Trivsel

## Pejlemærke

Alle børn og unge har gode venner.

## Fordi:

- Venskaber med andre børn og unge giver trivsel og udvikling.
- Venskaber og deltagelse i fællesskaber er vigtige både for den enkelte og for udviklingen og vedligeholdelsen af vores demokrati.
- Børn og unge, der har det godt, lærer bedst.

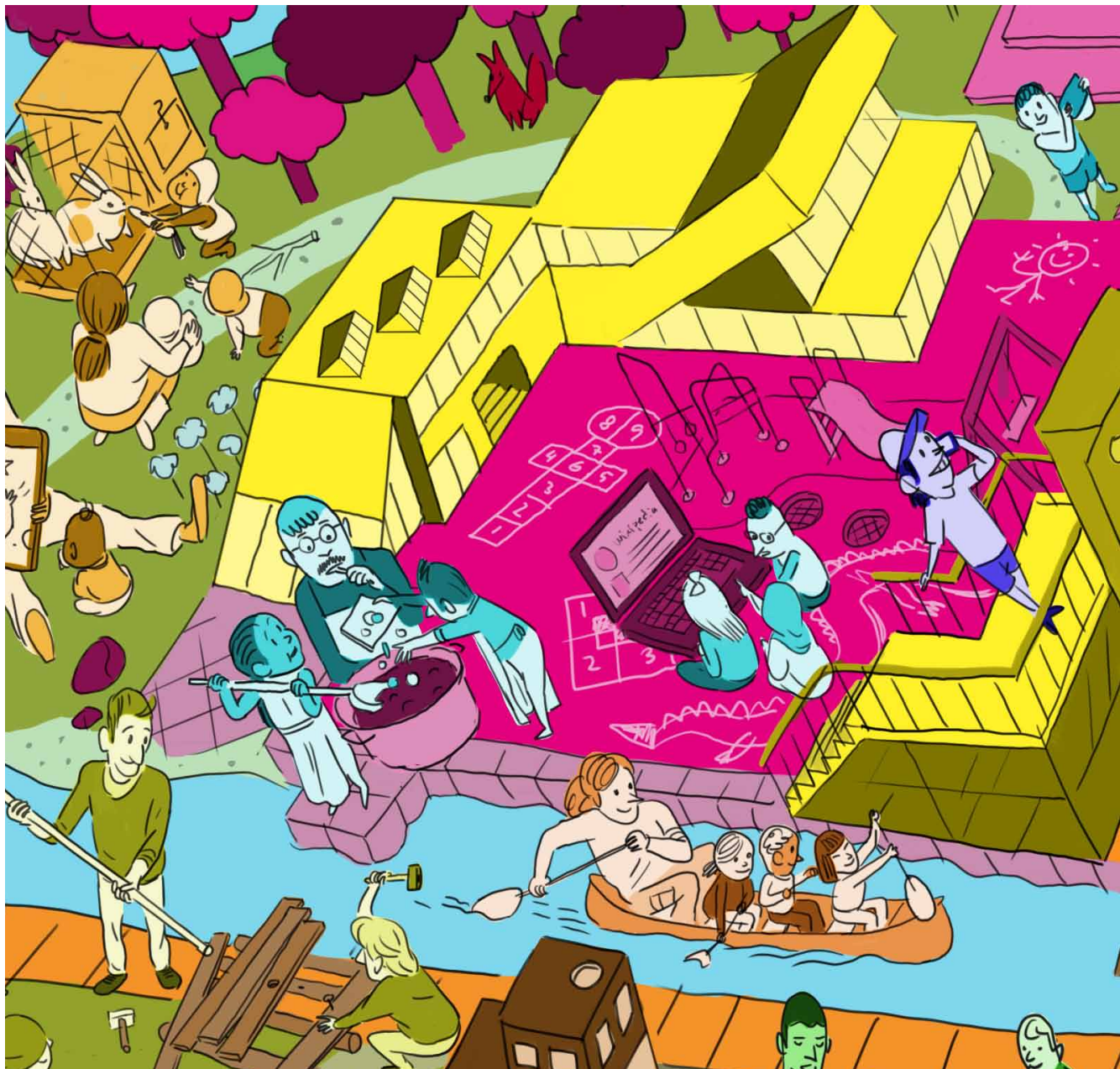


## Frem mod 2021 satser vi på:

Alle børn og unge har ret til tryghed og til at indgå i meningsfulde og anerkendende fællesskaber. Det giver børn og unge overskud, så de er klar til at deltage i en skiftende omverden. Vi har derfor som mål, at alle børn og unge mødes med positive forventninger og får hjælp, når de har behov for det.

Børn og unge er forskellige. Vi vil anerkende og se det særlige ved det enkelte barn som en styrke. Både forældre og professionelle har en særlig rolle i at engagere børn og unge til at deltage i fællesskaber.

Der er en positiv sammenhæng mellem fysisk aktivitet og børn og unges læring og trivsel. Fysisk aktivitet og livsstil er medvirkende til, at børn og unge lykkes. Vi arbejder for, at alle børn og unge får sunde vaner. Omgivelserne skal indbyde til bevægelse, og de voksne skal sørge for at tænke sund mad og fysisk aktivitet ind i dagligdagen.





# Samspil



## Pejlemærke

Voksne, børn og unge tager ansvar i fællesskab

## Fordi:

- Forældre er nøglen til, at børn og unge lærer og trives.
- Professionelle og forældre i fællesskab har ansvar for børn og unges udvikling.
- Børn og unge skal lære at blive aktive og deltagende samfundsborgere.

## Frem mod 2021 satser vi på:

Silkeborg Kommunes tilbud tager udgangspunkt i det fundament, børn og unge kommer med hjemmefra. Barnet eller den unge, forældrene og de professionelle er i kontinuerlig dialog om både fælles og individuelle lærings- og trivselsmål. Børn og unge skal være med til at tilrettelægge egen hverdag, opleve indflydelse og gøre sig erfaringer med at deltage og med at tage ansvar.

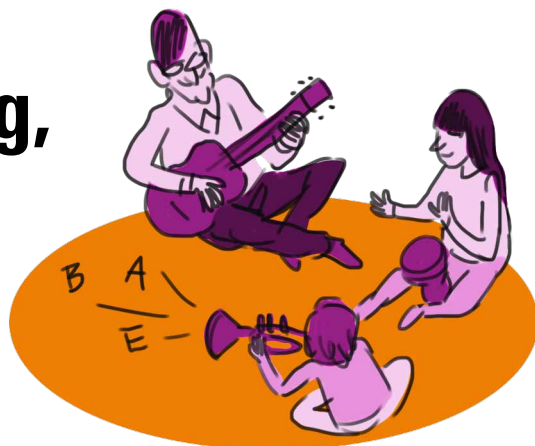
Der er udforskede muligheder i samspillet mellem forældre, professionelle, frivillige, børn og unge. Vi skal nytænke og give mulighed for, at både forældre og frivillige kan bidrage til kerneopgaven, som er børn og unges læring og trivsel.

Vi vil have dagtilbud og skole mere ud i verden og verden mere ind i dagtilbud og skole. Det sker i samspil med mange forskellige aktører, eksempelvis kulturinstitutioner, uddannelsesinstitutioner, idrætslivet og erhvervslivet.

Vi lytter til omverdenen og udformer vores tilbud i samspil med forældre, børn og unge, så de afspejler forskellige ønsker og behov. Derfor har vi en mangfoldighed af tilbud med forskellige profiler.



# Rammer for læring, trivsel og samspil



## Pejlemærke

Børn og unge oplever rammer, som understøtter det gode børneliv.

## Fordi:

- Vi tænker i helheder og tør gå nye veje.
- Regler, vaner og strukturer må ikke stå i vejen for børn og unges læring og trivsel.
- Det, vi gør, skaber bedre læring og trivsel for børn og unge.

## Frem mod 2021 satser vi på:

Vi tænker i helheder med et særligt fokus på samspillet mellem dagtilbud og skoler. Børn og unge har krav på en fælles faglig indsats, der har barnet som omdrejningspunkt. Professionelle på tværs af organisationer og faggrænser byder ind, hvor der er behov.

Vi understøtter en kultur, hvor medarbejdere og ledere har fokus på innovation. Derfor eksperimenterer vi og finder nye sammenhænge. Vi udvikler og afprøver nye måder at varetage kerneopgaven på, og vi lærer af vores erfaringer.

Voksne omkring børn og unge udfordrer vanetænkning, regler og rammer, hvis de står i vejen for børn og unges læring og trivsel.

Professionelle skal have mulighed for faglig udvikling, så de kan løse kerneopgaven optimalt, se nye måder at løse opgaverne på og blive udfordret på egen faglighed. Professionelle indgår i netværk både inden for egen faggruppe og på tværs af faggrupper. Netværk må gerne række ud i verden, men vi skal også lære af hinanden lokalt.



Silkeborg Kommune